

Skolans syn på lärande och bedömning

Ledord:

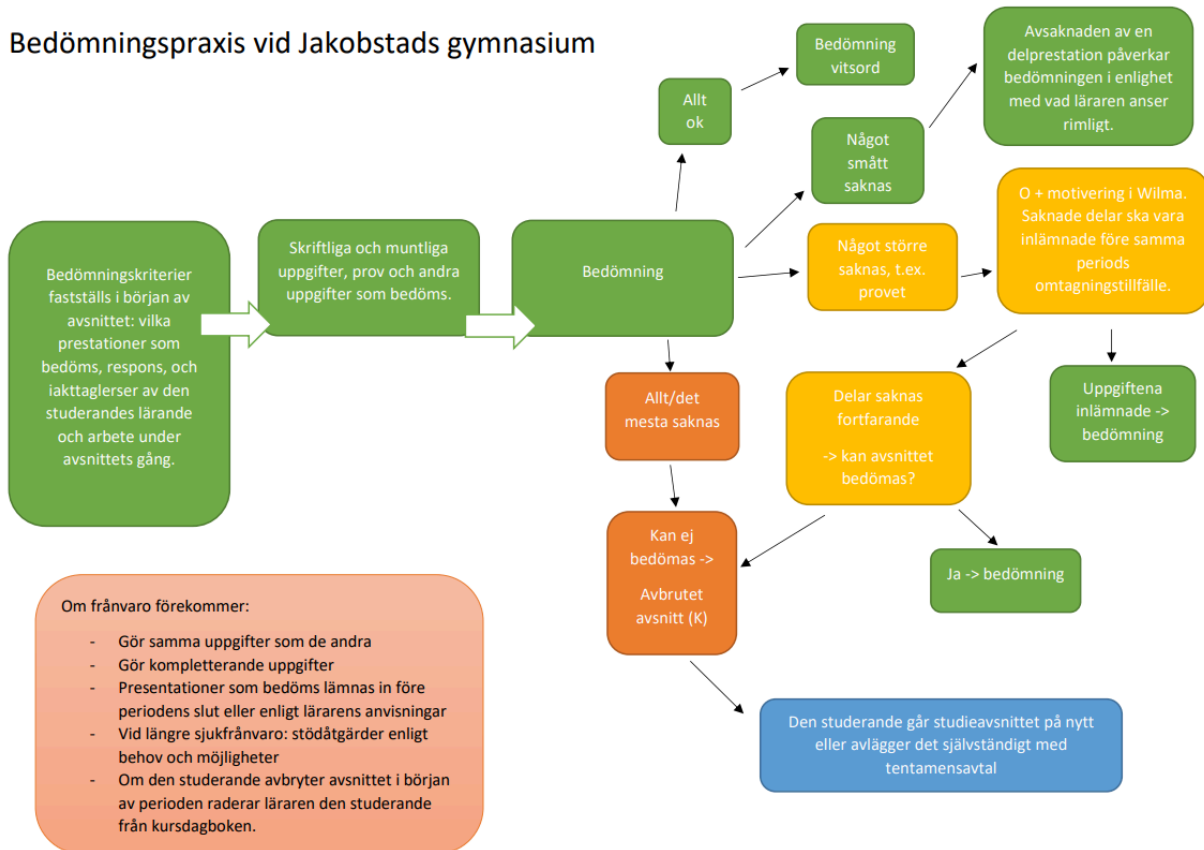
- Transparens
- Tydlighet
- Klarspråk
- Trygghet
- Hållbarhet
- Välmående
- Hållbart lärande:
 - Vår skola är en inkluderande gemenskap med professionell och framåtsträvande pedagogik och en aktiv, lösningsfokuserad vägledning. Verksamheten ska vara ekologiskt och mänskligt hållbar. De studerande ska utvecklas kunskapsmässigt, kulturellt och kreativt.
 - Lärandet är ett resultat av den studerandes aktiva och målinriktade arbete som bygger på tidigare erfarenheter och kunskaper. Den studerande utvecklar lösningar och nya helheter genom att kombinera kunskaper och färdigheter på ett nytt sätt. Den studerande handleds i sin lärandeprocess i samverkan med andra studerande, lärare och sakkunniga. (GLP21)
- Bedömning:
 - Bedömningen ska stödja och handleda lärandet genom respons som ges under studieavsnittets gång, så kallad formativ bedömning.
 - Bedömningen ska visa hur väl den studerande uppnått målen som ställts för de studerandes kunnande och lärande, så kallad summativ bedömning.
 - Bedömningen ska vara mångsidig och sporra de studerande i deras studier samt genomföras med ändamålsenliga metoder. Under studieavsnittet ska den studerande få flera olika möjligheter, tillfällen och sätt att visa vad hen kan och har lärt sig.
 - En hållbar bedömning ska värna om den studerandes välbefinnande och självkännedom. Kraven för att uppnå avsnittets mål ska därför vara rimliga och tydliga för den studerande.

Bedömningspraxis

- Obligatoriska och nationella valbara avsnitt bedöms med siffervitsord (4-10). Lokala avsnitt bedöms vanligen endast med "A" (A = avlagt avsnitt). Underkända vitsord (4) kan höjas vid ett tillfälle för förnyat förhör.

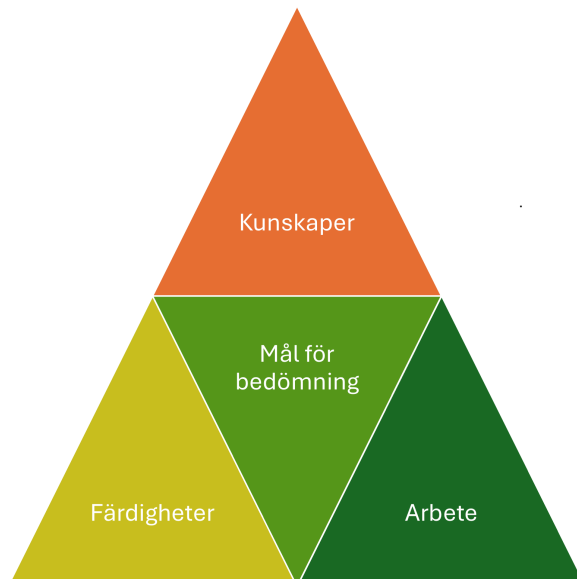
Ett studieavsnitt kan lämnas obedömt med anteckningen "O" i studieregistret, om en väsentlig del av avsnittets studieprestationer saknas. Den studerande har möjlighet att komplettera studieavsnittet fram till första tillfället för förnyat förhör. Ett kompletterat studieavsnitt bedöms därefter och studieprestationen förs in i studieregistret. När tiden för bedömning efter förnyat förhör har gått ut, ändras vitsordet från "O" till "K" (K = kan inte bedömas) automatiskt. Den studerande måste därefter avlägga modulen på nytt i sin helhet eller avlägga en annan modul.

Bedömningspraxis vid Jakobstads gymnasium



Vad bedömer vi i skolan?

I varje avsnitt bedöms den studerandes (i) **kunskap**, (ii) **färdigheter** och (iii) **arbete** enligt de mål som ställs upp i läroplanen. Hur bedömningen sker fastställs gemensamt med gruppen i början av perioden.



Kunskap innefattar (i) faktakunskap (enskilda fakta, årtal, personer mm.) och (ii) begreppskunskap (begrepp som är typiska för läroämnet).

Färdigheter innefattar (i) metodkunskap (metoder som är typiska för läroämnet, t.ex. läskunnighet av dokument) och (ii) metakognitiv kunskap (kunskap att se på sitt eget lärande och kunnande man ännu inte har).

Arbete omfattar att utföra uppgifter, planera och delta aktivt. Det är viktigt för inläring, färdighetsutveckling och personlig tillväxt, samt för bästa prestation i summativa prov. Respons ges genom kontinuerlig återkoppling från lärare, olika former av bedömning, och konstruktiv feedback för att stödja elevens utveckling och motivation.